Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«ЯГРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована | Утверждаю |
| МО учителей  естественно-математических дисциплин | Директор МАОУ «Ягринская гимназия» |
| Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г. Космачев |
| Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

## **Рабочая программа элективного курса**

**«За страницами учебника географии»**

**9 классы**

(34 часа)

Срок реализации 1 год: (2018 – 2019)

Составила Некрасова Галина Аркадьевна

учитель географии

первой квалификационной категории

Северодвинск

2018

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по географии «За страницами школьного учебника» (Подготовка к ГИА по географии) предназначена для обучающихся 9 класса.

В основу программы положена идея системно-деятельностного подхода к изучению географии в 9 классе.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

С учетом тенденций новых образовательных стандартов, связанных с актуализацией личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к определению целей, содержания и методов обучения географии изменяется содержание и экзаменационной работы в 9-х классах.

 Данный курс предполагает отработку тех умений и навыков, которым очень мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География 6-9 класс», а также углубленное изучение таких вопросов, как история путешествий и исследователи, уникальные особенности природы материков Земли и нашей страны, природные и антропогенные комплексы и т.д.

Актуальность предлагаемого курса определяется и общественно значимой ролью историко-географической и картографической культуры в системе образования, необходимостью формирования у учащихся целостного представления об истории географических открытий, их значении, природы Земли в целом и ее отдельных территорий.

Курс рассчитан на 34 часа в 9 классах.

**Цель курса** – подготовка учащихся к итоговой аттестации в новой форме

**Задачи курса:**

◦ Повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания;

◦ Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

1. **Планируемые результаты элективного курса**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  раздела | Код  контролируемого  требования | Требования (умения), проверяемые заданиями  экзаменационной работы |
| 1 | **Знать / понимать:** | |
| 1.1 | основные географические понятия и термины; |
|  | 1.2 | различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; |
| 1.3 | результаты выдающихся географических открытий и путешествий; |
| 1.4 | географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; |
| 1.5 | географическую зональность и поясность; |
| 1.6 | географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; |
| 1.7 | специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; |
| 1.8 | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |
| 2 | **Уметь:** | |
| 2.1 | определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; |
| 2.2 | выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; |
| 2.3 | описывать существенные признаки географических объектов и явлений; |
| 2.4 | объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; |
| 2.5 | составлять краткую географическую характеристику разных территорий; |
| 2.6 | приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; |
| 2.7 | находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; |
| 2.8 | анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; |
| 2.9 | представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости |
| 3 | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** | |
| 3.1 | определения поясного времени; |
| 3.2 | чтения карт различного содержания; |
| 3.3 | решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию |

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

**Формы контроля:** творческие  работы, тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал).

1. **Содержание программы**

**Введение.** Тема, цели, задачи курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

**Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.** Путешественники, совершившие открытия материков и океанов Земли, уникальных природных объектов – Ф. Магеллан, Дж. Кук, В. да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллисгаузен, М.П. Лазарев и др. Исследователи внутренних территорий Америки и России – А. Никитин, П.П. Семенов-Тян-Шанский и др.

**Источники географической информации.** Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с топографическими, общегеографическими, синоптическими картами.

**Планета Земля.** Материки и океаны Земли. Размеры и форма Земли. Строение Земли. Оболочки Земли.

**Природа Земли и человек.** Движение орбитальное и осевое Земли, его следствия, влияние на человека. Часовые пояса Земли.

**Материки, океаны, народы и страны.** Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире.

**Природопользование и экология.** Природные ресурсы Земли: виды, особенности образования, география. Последствия использования природных ресурсов человеком.

**Природа России.** Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы.

**Население России.** Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.

**Хозяйство России**. Особенности экономических районов России. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

**Подведение итогов**.

1. **Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № за-нятия | Тема занятия | Вид занятия | Дата |
| 1. | Введение | Беседа, тест |  |
| 2. | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | Защита реферата |  |
| 3-4. | Источники географической информации | Практикум |  |
| 5. | Планета Земля | Беседа |  |
| 6-9. | Природа Земли и человек | Практикум, беседа |  |
| 10-19. | Материки, океаны, народы и страны | Практикум, беседа |  |
| 20-23. | Природопользование и экология | Практикум, беседа |  |
| 24-29. | Природа России | Практикум, беседа |  |
| 30-31. | Население России | Практикум, беседа |  |
| 32-33. | Хозяйство России | Практикум, беседа |  |
| 34. | Подведение итогов |  |  |

1. **Критерии оценки**

**Общая характеристика структуры экзаменационной работы**

Итоговый контроль проводится в форме тестирования, что соответствует процедуре ГИА, использование такой модели проведения экзамена для выпускников основной школы продиктовано необходимостью совершенствования форм итогового контроля с учетом принципа вариативности.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа включает 18 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 9 заданий с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде одного слова или сочетания; 6 заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса географии за основную школу, показано в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по разделам обязательного минимума*

*содержания основного общего образования по географии*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы обязательного  минимума содержания  основного общего  образования по географии | Число  заданий | Максимальный  первичный  балл | Процент максимального  первичного балла за задания  данного раздела от  максимального первичного  балла за всю работу,  равного 32 |
| 1. Источники  географической  информации | 6 | 6 | 19% |
| 2. Природа Земли  и человек | 7 | 8 | 25% |
| 3. Материки, океаны, народы и страны | 2 | 2 | 6% |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 | 2 | 6% |
| 5. География России | 13 | 14 | 44% |
| Итого | 30 | 32 | 100% |

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные умения  и способы действий | Число  заданий | Максимальный  первичный  балл | Процент максимального  первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от  максимального первичного балла за всю работу, равного 32 |
| 1. Требования:  «Знать/понимать» | 13 | 13 | 40,6% |
| 2.Требования «Уметь» | 14 | 15 | 46,9% |
| 3. Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни» | 3 | 4 | 12,5% |
| Итого | 30 | 32 | 100% |

**Рекомендуемая литература.**

1. География: от урока к экзамену. Сборник задач. – М.: Просвещение, 1999.

 2. География. Проектная деятельность учащихся / авт.- сост. Н.В.Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2007

3. Иванова О. Величайшие чудеса света. Смоленск «Русич», 2002 г.

4. Рекорды Земли. Неживая природа. Смоленск «Русич» 1998

5. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.

6. Сайт www.fipi. ru